

## ОЦЕЊИВАЊЕ

- Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.
- Формативно оцењивање, јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Саставни је део процеса наставе и учења и садржи повратну информацију наставнику за даље креирање процеса учења и препоруке ученику за даље напредовање и евидентира се у педагошкој документацији (педагошкој свесци, еДневнику) наставника. Формативне оцене се дају и уписују у педагошку свеску или еДневник на основу односа ученика према раду, активности на часу, урађених домаћих задатака, вођење свеске и дневника рада на часовима, учешћа у групним радовима, пројектима – ове оцене се зову формативне, јер утичу на формирање сумативне оцене. На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести сумативне оцене које се уносе у еДневник.
- Сумативне оцене се добијају из контролних или писмених радова, усменог испитивања, графичких радова, самосталних или групних радова, практичних радова ученика.
- Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем.
- На почетку школске године наставник, ради планирања рада и даљег праћења напредовања ученика, процењује степен развијености компетенција ученика у оквиру одређене области, предмета, модула или теме од значаја за наставу у тој школској години.
- Резултат иницијалног процењивања не оцењује се бројчано, али се ученику даје повратна информација о постигнућима.
- Контролни тестови који трају дуже од 15 минута морају се најавити седам дана унапред.
- Уколико више од половине ученика добије јединицу на писменој провери знања, он се аутоматски поништава, држи се обавезна допунска настава и провера се понавља.
- Оцена мора да се унесе у еДневник осам дана од провере, у противном се поништава.
- Свака сумативна оцена унета у еДневник је од истог значаја и урачунава се у аритметичку средину при закључивању оцена.
- У току часа наставници имају право да ђацима задају петнаестоминутни тест чија оцена не улази у дневник. То је само рекапитулација онога што су ученици усвојила у току претходних 30 минута тог часа, и спада у формативну оцену.
- Оцене закључује одељенско веће на предлог предметног наставника.
- Закључна оцена не може бити мања од аритметичке средине свих сумативних оцена из дневника (не урачунава се закључна оцена на полугодишту).
- Приликом оцењивања уважавају се индивидуалне разлике, образовне потребе, узраст, претходно постигнуће ученика.

## КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА СТРУЧНИХ ПРЕДМЕТА

Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:

1. Примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама, самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације, процењује вредност теорија, идеја и ставова;
2. Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;
3. Влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације, влада моторичким вештинама тако што комбинује, реорганизује склопове покрета и прилагођава их специфичним захтевима и ситуацијама;
4. Самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средстава новим ситуацијама;
5. Доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака, уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продукта у задатом временском оквиру;
6. Контурирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:

1. Логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;
2. Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;
3. Изражава се на различите начине (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;
4. Влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације;
5. Самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
6. Планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;
7. Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:

1. Разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;
2. Уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.);
3. Изводи основне моторичке вештине угледајући се на модел (уз демонстрацију);
4. Самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

5. Извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи, уважавајући чланове тима и различитост идеја;
6. Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:

1. Познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;
2. Усвојио је одговарајућу терминологију;
3. Уме да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.);
4. Влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку;
5. Уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;
6. Извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку наставника и осталих чланова групе, уважава чланове тима и различитост идеја;
7. Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Предметни наставници:

Миладиновић Мирјана

Обрадовић Малина

Розгић Оливера

Јасмина Комленовић