

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА

наставни предмет ЕКОЛОГИЈА И ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Према *Правилнику о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању* - „Службени гласник РС” број 82/2015, 59/2020, 95/2022

Постигнућа ученика у оквиру предмета биологија се вреднују:

- **сумативно**- кроз вредновање постигнућа ученика усменим или писменим проверама
- **формативно**- кроз редовно и планско прикупљање података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. На основу података прикупљених формативним оцењивањем могу се извести оцене које се уносе у дневник рада.

*Усмена провера постигнућа ученика обавља се у току оба полугодишта.

*Писмена провера постигнућа ученика обавља се у току оба полугодишта. (објективни тестови са допуњавањем кратких одговора, задаци са означавањем, задаци вишеструког избора, спаривање појмова...Тест у трајању до 15 минута се може обавити без најаве, оцена се не уписује у дневника спроводи се ради утврђивања остварености циља часа и савладаности дела реализованих садржаја. Тестови дужи од 15минута су најављени, оцена се уписује у дневник у року од осам дана од дана провере. Реализује се на крају наставне области, а према плану предметног наставника.)

Иницијални тест - обавља се на почетку школске године, у првој или другој недељи. Наставник процењује претходна постигнућа ученика у оквиру одређене области, модула или теме, која су од значаја за предмет. Резултат иницијалног оцењивања не оцењује се и служи за планирање рада наставника и даље праћење напредовања ученика.

Постигнућа ученика се вреднују и кроз:

- излагање и представљање (резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, практични радови, учешће на такмичењима и смотрема и др.);
- продукте рада (модел, макете, постери, графички радови, цртежи, домаћи задаци, презентације и др.);
- учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте;
- учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања, као и кроз активности на часовима
- збирка одабраних ученичких радова – портфолио и др.

Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем. Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2), недовољан (1)

Бројчано то подразумева да ученик за оцену:

Одличан (5)	1) примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; 2) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података; 3) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; 4) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;
-------------	--

	<p>5) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;</p> <p>6) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације; влада моторичким вештинама тако што комбинује, реорганизује склопове покрета и прилагођава их специфичним захтевима и ситуацијама тако да дела ефикасно;</p> <p>7) самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;</p> <p>8) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;</p> <p>9) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;</p> <p>10) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</p>
Врло добар (4)	<p>1) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;</p> <p>2) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;</p> <p>3) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;</p> <p>4) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;</p> <p>5) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;</p> <p>6) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;</p> <p>7) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације;</p> <p>8) самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;</p> <p>9) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;</p> <p>10) планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;</p> <p>11) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује</p>
Добар (3)	<p>1) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;</p> <p>2) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;</p> <p>3) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;</p> <p>4) бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;</p> <p>5) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија;</p>

	<p>6) изводи основне моторичке вештинама угледајући се на модел (уз демонстрацију);</p> <p>7) самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;</p> <p>8) извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;</p> <p>9) планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;</p> <p>10) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује. планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;</p> <p>11) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.</p>
Довољан (2)	<p>1) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;</p> <p>2) усвојио је одговарајућу терминологију;</p> <p>3) закључује директно на основу поређења и аналогije са конкретним примером;</p> <p>4) способан је да се определи и искаже став;</p> <p>5) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;</p> <p>6) уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;</p> <p>7) влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку;</p> <p>8) уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;</p> <p>9) извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;</p> <p>10) планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;</p> <p>11) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.</p>
Недовољан (1)	<p>ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак</p>

Закључну оцену из предмета утврђује одељенско веће на предлог предметног наставника.