

## КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА УЧЕНИКА ЗА ПРЕДМЕТ СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Оцењује се теоретско знање ученика, практична примена знања, самостална и коректна анализа текста, познавање и примена граматичких правила, правилно стилско изражавање сопствених мисли и осећања, учешће и рад на часу.

Оцењује се усменим и писаним испитивањем, спровођењем самосталних истраживачких радова, писменим задацима, тестовима, домаћим задацима.

Документација која прати процес оцењивања је е-дневник, педагошка свеска, домаћи задаци, тестови. Оцењивање је континуиран процес.

Оцену оодличан (5) добија ученик који је у стању да:

1. редовно чита школску и домаћу лектуру, спреман долази на час; учествује у тематско-идејној и садржинској анализи дела; уочава композициону структуру дела и активно учествује својим коментарима
2. самостално изводи закључке у циљу успешне анализе, аргументовано излаже запажања о ликовима (успешно врши карактеризацију ликова, вешто бира цитате и користи литературу; користи раније стечена теоријска знања и примењује их на новим наставним јединицама
3. уочава језичко- стилске компоненте дела, препознаје одлике књижевног рода и врсте, уочава и примењује теоријска знања из области версификација (стих, строфа, рима, ритам)
4. препознаје и именује стилске фигуре, способан је да протумачи њихова значења; уочава симболику дела, препознаје идеје у контексту времена и околности настанка дела; прави корелацију са другим прочитаним делима, упоређује их са актуелним друштвеним тренутком
5. познаје и доследно примењује књижевни језик и језичку норму, има развијену културу говора и писања; познаје и придржава се правила правописа;
6. изражава се на различите начине (усмено, писано, графички) укључујући коришћење информационих технологија
7. активно учествује у проширивању знања из језика и веома успешно проналази примере у прочитаном делу и свакодневној комуникацији
8. самостално извршава сложене радне задатке, показује иницијативу и прилагођава извођење времену и околностима
9. доприноси групном раду продукцијом идеја; иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију пројекта у задатом временском оквиру
10. континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:

1. повезује садржај и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; заузима ставове о одређеним темама, ликовима и идејама на основу сопствених запажања и аргумената
2. изражава се на различите начине (усмено, писано, графички) укључујући примену информационих технологија
3. прилагођава комуникацију задатим контекстима, самостално решава сложене радне задатке, као и задатке у оквиру групе, прилагођавајући се циљевима пројекта.
4. препознаје књижевну и језичку норму, али му понекад треба помоћ; језички примери се углавном крећу у већ обрађеном контексту
5. поседује вокабулар на завидном нивоу, раздваја битно од небитног приликом усвајања новог градива и тумачења књижевног текста
6. континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за даље напредовање и углавном их реализује.

Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:

1. показује заинтересованост за теме које се обрађују на часу, али није константан у раду
2. правописну норму не примењује доследно; поседује ограничен вокабулар (своди се на устаљене, свакодневне речи)
3. планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе
4. показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.
5. бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту

Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:

1. делимично и површно се припрема за час, понекад чита једноставнија књижевна дела
2. познаје и разуме кључне информације и повезује их на основу задатог критеријума
3. способан је да се определи искаже став; примењује одговарајуће поступке у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту
4. планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;

5. слабо познаје и примењује правописну норму српскога језика
6. повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

Када су питању писмене провере знања ослањамо се на скалу која изражава однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

Прецент тачних одговора	Оцена
од 85%-до 100%	одличан (5)
од 70%-до 85%	врло добар (4)
Од 55%-70%	добар (3)
од 40%-55%	довољан (2)
испод 40%	недовољан (1)

Актив наставника српског језика: